



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس: زبان تخصصی HSE
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مجید حبیبی محرز
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مصطفی میرزایی علی آبادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری: دو واحد، عملی: -
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد HSE
- زمان درس: نیم‌سال دوم
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1	-	مقدمه، اصطلاحات و تعاریف HSE	فراگیر تعاریف، اصطلاحات و اهداف کاربردی HSE را به زبان انگلیسی برای سایر دانشجویان بیان کند.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
2	-	ادامه مقدمه، اصطلاحات و تعاریف HSE	فراگیر تعاریف، اصطلاحات و اهداف کاربردی HSE را به زبان انگلیسی برای سایر دانشجویان بیان کند.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی)
3	-	آشنایی با مقالات انگلیسی در حوزه HSE	دانشجو بتواند با جستجو در متن مقالات پژوهشی، کلید واژه‌های اختصاصی رشته HSE را شناسایی نماید.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی
4	-	آشنایی با مقالات انگلیسی در حوزه HSE	دانشجو بتواند با جستجو در متن مقالات پژوهشی، کلید واژه‌های اختصاصی رشته HSE را شناسایی نماید.	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و ... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و ... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و ... استفاده می‌شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و ... انتخاب شود.

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و ...

5	-	آشنایی با مقالات انگلیسی در حوزه HSE	دانشجو بتواند با جستجو در متن مقالات پژوهشی، کلید واژه‌های اختصاصی رشته HSE را شناسایی نماید.	حیطه شناختی - سطح روانی حرکتی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی
6	-	آشنایی با نهادها و سازمان‌های بین‌المللی در حوزه HSE	دانشجو بتواند نهادها و سازمان‌های بین‌المللی در حوزه HSE را نام برده و شرح مختصری از آنها را برای سایر دانشجویان ارائه نماید.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی
7	-	آشنایی با مجلات و دیپتا بیس‌های معتبر در حوزه HSE	دانشجو بتواند مجلات و دیپتا بیس‌های معتبر در حوزه HSE را نام برده و شرح مختصری از آنها را برای سایر دانشجویان ارائه نماید.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی
8	-	آشنایی با استانداردهای بین‌المللی در حوزه HSE	دانشجو بتواند مجلات و دیپتا بیس‌های معتبر در حوزه HSE را نام برده و شرح مختصری از آنها را برای سایر دانشجویان ارائه نماید.	حیطه شناختی - سطح درک و فهم	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	پروژه عملی
8	-	زمان در نگارش انگلیسی	دانشجو بتواند به درستی افعال انگلیسی را در زمان‌های مختلف نگارش نماید.	حیطه شناختی - سطح روانی حرکتی	سخنرانی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد	پروژه عملی
9	-	ساختار جمله در زبان انگلیسی	دانشجو بتواند جملات انگلیسی را با ساختاری صحیح نگارش نماید.	حیطه شناختی - سطح روانی حرکتی	سخنرانی و نمایش عملی	2 ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی

امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند انواع عبارات اسمی، قیدی و وصفی را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	عبارات اسمی، قیدی و اسمی	-	10
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند انواع افعال مودال را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	Modal Verbs	-	11
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند انواع اسامی را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	انواع اسم	-	12
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو جملات چندجزئی را در متون لاتین شناسایی و در صورت نیاز نگارش نماید.	جملات چند جزئی	-	13
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	2 ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند برای دریافت یک مقاله غیر رایگان، برای نویسنده مسئول ایمیل ارسال نموده و مقاله مورد نظر را دریافت نماید.	ارسال نامه درخواست به انگلیسی	-	14
امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و مقالات لاتین	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی		دانشجو بتواند متون آکادمیک (مقالات، کتب و سایت‌های لاتین) را ترجمه نماید.	ترجمه متون آکادمیک انگلیسی	-	15

امتحان پایان ترم (سؤال تشریحی) و تمرین عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو با تکیه بر آموخته‌های خود در این درس بتواند یک پیش‌نویس انگلیسی از یک کار پژوهشی که نسخه اولیه آن به فارسی نگارش شده آماده نماید.	آشنایی با نگارش مقالات پژوهشی به زبان انگلیسی	-	16
پروژه عملی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت، تخته وایت برد و اینترنت	2 ساعت	سخنرانی و آموزش عملی	حیطه شناختی- سطح روانی حرکتی	دانشجو بتواند یک موضوع منتخب در حوزه HSE را به زبان انگلیسی ارائه نماید.	ارائه یک متن علمی به زبان انگلیسی	-	17

شیوه نمره‌دهی:

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
-	-	-	کوئیز
8	- انجام پروژه های عملی	در تمام جلسات	ارائه تکلیف
-	-	-	امتحان میان ترم
11	- آزمون تشریحی	-	امتحان پایان ترم
1	-	-	مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات
20 نمره	--	--	مجموع

منابع:

1. Longman complete course for the TOEFL test: Preparation for the computer and paper tests, D Phillips, Longman London.
2. English for Academic Research, Wallwork A. Vocabulary Exercise. (the last edition).

3. مقالات مروری انگلیسی در حوزه HSE

⁵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و ... باشد.